МБДОУ «Детский сад № 38 «Росинка»

Мастер-класс для педагогов ДОУ

**«Логические блоки Дьенеша**

**как универсальный дидактический материал**

**для формирования мыслительных умений**

**и способностей  у дошкольников»**

**Фокина Н.И., воспитатель**

**г. Рубцовск, 2020**

**Цель мастер-класса:** Показать, как можно использовать логические блоки  в повседневной работе с дошкольниками.

**Задачи мастер-класса:**

1. Познакомить с блоками Дьенеша для дальнейшего применения их в повседневной работе с детьми.

2. Формировать основные приёмы логического мышления: сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, систематизация, абстрагирование.

3.  Способствовать развитию речи, умению рассуждать, доказывать.

4. Развивать сообразительность, память, внимание, воображение, исследовательский подход.

6. Воспитывать самостоятельность, инициативу, стремление к преодолению трудностей, настойчивость в достижении цели, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.

**Вступительное слово:**

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур:

а) четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

б) четырех цветов (красный, синий, желтый);

в) двух размеров (большой, маленький);

г) двух видов толщины (толстый, тонкий).

Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками: формой, цветом, размером, толщиной. В наборе нет ни одной одинаковой фигуры.

Блоки Дьенеша – универсальная развивающая игра. Как показывает опыт российских педагогов дети любят играть с блоками!

Данные игры позволяют:

* Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
* Развивать пространственные представления.
* Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, кодирование и декодирование инфор­мации).

Данные блоки помогают:

* Усвоить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.
* Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
* Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.

Так же с помощью блоков Дьеныша мы можем:

* Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
* Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию

А так же:

* Развивать речь.
* Успешно овладеть основами математики и информатики.

Сегодня, в рамках нашего мастер-класса я покажу вам как мы используем  данные блоки в работе с детьми.

**Ход мастер-класса:**

*Участники мастер-класса рассаживаются за столами. Перед ними на столе разложены дидактические пособия «Логический блоки Дьеныша», карточки-схемы для игр.*

**Воспитатель:** Перед вами на столе логические блоки Дьеныша.  Предлагаю вам дидактическую игру **«НАВЕДИ ПОРЯДОК».**

 Цель данной игры: разобрать лежащие в коробке блоки.

**Дети:** выполняют задание, разбирая блоки по признакам: по  цвету; по форме; по толщине или  по размеру.

**Воспитатель:**Объясните, по какому признаку «наведен порядок» за каждым столом.

**Дети:**мы разобрали блоки по цвету (по форме, …)

**Воспитатель**:  Молодцы. Все справились с заданием. Сложите блоки в коробку.  И мы поиграем с вами в   следующую   игру, которая называется **«КУДА СПРЯТАЛСЯ ЩЕНОК».**

Перед вами  на столе лежит схема №1. Найдите её и разложите на столе блоки так, как показано на этой схеме.  Предлагаю вам закрыть глаза, а я в это время под одним из блоков спрячу щенка.

Открывайте глаза.

Цель игры: найти щенка, называя раз­личные свойства блоков. Например: «Щенок под синим толстым треугольником?»

Выигрывает тот, кто быстрее найдёт щенка.

*(Усложнение: При повторении игры блоки меняют, увеличивается их количество)*

**Воспитатель:**Молодцы. Убираем блоки в коробку. И предлагаю вам ещё одну игру   **«ПОСТРОЙ ДОРОЖКУ».**

Перед вами  на столе схема №2. Вам нужно, используя данною схему, построить дорожку для Красной шапочки, по которой она пойдет в гости к своей бабушке.

**Дети:** выполняют задание

**Воспитатель:**обратите внимание, что за всеми столами дорожки получились разные. Почему?

**Дети:**дорожки получились разными, т.к.  на схеме были фигуры определённой формы, но неопределённого цвета, поэтому в них мы могли положить фигуры указанной формы, но произвольного цвета.

**Воспитатель:**всё верно.

**Воспитатель:**Сегодня вашему вниманию были предложены лишь несколько игр с использованием логических блоков Дьенеша. Но вы смогли увидеть, насколько разнообразными могут быть игры и упражнения с их использованием.

Хочу так же отметить, что практически все игры и упражнения не адресуются конкретному возрасту. Ведь дети одного календарного возраста могут иметь различный психологический возраст. Кто-то из них чуть-чуть, а кто-то и значительно раньше других ровесников достигает следующей ступени в интеллектуальном развитии, однако каждый должен пройти все эти ступени.

Если ребёнок не справляется с постановленной задачей самостоятельно, значит необходимо упростить задачу, и так до тех пор, пока ребёнок не решит задачу. Самостоятельное и успешное решение и будет той ступенькой, от которой следует начать движение вперёд.

Если же передерживать детей на определённой ступени или преждевременно дать более сложные игры и упражнения, то интерес к занятиям исчезнет. Дети тянутся к мыслительным заданиям тогда, когда они для них трудноваты, но выполнимы.

**Спасибо за  активную работу и внимание!**